**Заветинский район село Заветное**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Заветинская средняя общеобразовательная школа №1**

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от 25.08.2023 № 88-од

Директор МБОУ Заветинская СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Таранин

РАССМОТРЕНО:

Протокол заседания методического объединения от 25.08.2023 №1 Руководитель школьного МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Колесникова

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания педагогического совета МБОУ Заветинской СОШ №1от 25.08.2023 г. №1

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Бондаренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **Биологии**

Уровень среднего общего образования (класс) **11**

Количество часов **33**

Учитель **Колесникова Ирина Николаевна**

Период обучения **2023-2024 уч. год**

с.Заветное

2023 г.

1.**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии предназначена для 11 классов средней общеобразовательной школы и составлена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Заветинской СОШ №1, примерной программой по учебным предметам. Биология 10 – 11кл. М. Просвещение 2012 г. Стандарты второго поколения.

Программа реализуется на основе учебно-методического комплекта Биология: учебник «Общая биология» 11 класс: базовый уровень. Авт.В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – М.: Дрофа, 2019; электронное приложение к учебнику; В.Н. Мишакова, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов Методические пособие. 11 класс: – М.: Дрофа, 2019.

«Биология» как предмет входит в образовательную область «Естественные науки».

В соответствие с календарным графиком на 2023-2024 учебный год и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год на изучение биологии в 11 классе отводится 33 часа в год.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты для 11 класса.

**Личностными результатами** обучения биологии в средней школе являются:

1. реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям иих результатам;
2. признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
3. сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасностью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками старшей школы программы по биологии на базовом уровне являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснить, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение работать с разными источниками биологической информации: находит биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты.** В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

* раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
* понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
* понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
* использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
* формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
* сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
* приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
* распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
* описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
* объяснять причины наследственных заболеваний;
* оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
* представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
* оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
* объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
* объяснять последствия влияния мутагенов;
* объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
* *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
* - *сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;*
* *- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;*
* *- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;*

*- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию; оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природы*

* *выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;*
* *составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);*
* *- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;*
* *- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;*
* *- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;*
* *- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);*

**3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Тема: ВИД (21 час)**

**Тема 1.1 История эволюционных учений (4 часа)**

История эволюционных идей*. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка*, *теории Кювье.*Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина. Эволюционная теория Ч.Дарвина*.*Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

**Демонстрация.** Карта-схема маршрута путешествий Ч.Дарвина. Гербарные материалы, коллекции, фотографии и другие материалы, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных.

**Тема1.2 Современное эволюционное учение ( 8+1часов)**

Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. .*Синтетическая теория эволюции.* Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.

Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. *Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс*. Причины вымирания видов.

Доказательства эволюции органического мира.

**Лабораторные и практические работы**.

***Описание особей вида по морфологическому критерию.***

***Выявление приспособлений организмов к среде обитания.***

***Выявление изменчивости у особей одного вида.***

**Тема 1.3 Происхождение жизни на Земле (3 часа)**

Развитие представлений о возникновении жизни. *Опыты Ф.Реди, Л. Пастера.*Гипотезы происхождения жизни.

Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина-Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции*.*

**Лабораторные и практические работы.**

***Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни***

**Тема 1.4 Происхождение человека на Земле.(3+2)**

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас.*Видовое единство человечества.

**Лабораторные и практические работы**

**Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.**

**Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека**

**Тема: ЭКОСИСТЕМЫ (12 час)**

**Тема 2.1 Экологические факторы ( 3 часа)**

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы. Закономерности влияния экологических факторов на организмы.*. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

**Тема 2.2 «Структура экосистем» (4 часа)**

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроценозы.

**Лабораторные и практические работы.**

***Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) в экосистеме***

***Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности***

***Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.***

***Решение экологических задач***

**Тема 2.3 Биосфера- глобальная экосистема (2 часа)**

Биосфера – глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере*.* Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. *Биологический круговорот (на примере круговорота воды и углерода).*

**Тема 2.4 Биосфера и человек (2+2)**

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

**Лабораторные и практические работы**

***Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде***