

## **Методические рекомендации по предупреждению случаев детской и подростковой агрессии**

Составители:

Аверина И.В. - проректор по инновационной деятельности ТОИПКРО;

Кожевникова И.В. – заведующий кафедрой педагогики и психологии ТОИПКРО;

Дерябина Ю.Г. - заведующий кафедрой управления развитием образовательных систем ТОИПКРО;

Дюкова Т.С. - заведующий лабораторией развития сети образовательных учреждений ТОИПКРО;

Соседова М.Ш. - начальник отдела комплексного анализа, прогнозирования и мониторинга.

В последнее время участились случаи проявления детской жестокости по отношению к взрослым, сверстникам и самим себе. Во многом это обусловлено агрессивной информационной средой, отсутствием опыта конструктивного взаимодействия внутри взросло-детских коллективов, снижением воспитательной функции современной семьи.

Для минимизации воздействия перечисленных факторов и предотвращения трагических случаев проявления детской и подростковой агрессии требуется повысить качество профилактической работы, проводимой образовательными организациями.

Для этого необходимо:

совершенствовать систему воспитательной работы как на уровне класса, так и на уровне образовательной организации в целом;

активизировать работу психологической службы, служб психолого-педагогического сопровождения детей группы риска и семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;

повысить эффективность взаимодействия с социальными партнерами по вопросам профилактики девиантного поведения (комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки, Епархии Русской Православной Церкви и др.).

Для решения вышеназванных задач в образовательной организации рекомендуем:

*Администрации образовательной организации:*

обеспечить соблюдение педагогическими работниками норм профессиональной этики в процессе взаимодействия участников образовательных отношений;

обеспечить контентную фильтрацию сети Интернет, исключая доступ к интернет-ресурсам, причиняющим вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующим задачам образования;

повысить эффективность межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся;

активизировать пропагандистскую работу с обучающимися по привлечению их в модерлируемые социальные сети (например, Дневник.ру).

*Заместителю директора по воспитательной работе:*

обеспечить проведение информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся, направленной на повышение воспитательного потенциала семьи, профилактику деструктивного поведения обучающихся и формирование навыков позитивной коммуникации;

организовать работу по созданию позитивного контента, вызывающего интерес детской аудитории (работа школьной электронной газеты, школьного телевидения, наполнение сайта образовательной организации информацией, способной заинтересовать обучающихся, организация форумов, чатов, групп обучающихся по интересам или с целями неформального общения, ведение страницы образовательной организации в социальных сетях и др.);

активизировать работу по вовлечению обучающихся в деятельность общественных объединений.

*Педагогам-предметникам:*

проводить наблюдение на уроке за психоэмоциональным состоянием обучающихся;

обеспечивать предотвращение и конструктивное разрешение конфликтных ситуаций на ранних стадиях, возникающих на уроке;

усилить взаимодействие с классными руководителями по вопросам предотвращения школьной неуспешности и профилактики социальной дезадаптации.

*Педагогам-психологам:*

усилить коррекционно-профилактическую работу с детьми и семьями группы риска;

проводить с педагогическими работниками тренинги, мастер-классы по формированию навыков управления гневом и разрешения конфликтов;

активизировать просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся по профилактике жестокого обращения с детьми в семье.

*Классным руководителям:*

дополнить планы воспитательной работы мероприятиями по формированию навыков конструктивного взаимодействия в подростковой среде, семье;

проводить мониторинг увлечений обучающихся посредством изучения публичной информации в сети Интернет, социальных сетях (для определения интересов, склонностей обучающихся, особенно «проблемных», можно подписаться на их ленту в социальных сетях с фейковой страницы, анализировать посты, комментарии, видео, фотоматериалы, размещаемые ими в сети и др.);

разработать совместно с психологом планы индивидуальной работы с детьми с признаками агрессивного поведения;

обеспечить вовлечение обучающихся класса в социально-значимую деятельность.