**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ИСТОРИЯ**

### Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ростовской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

### *по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:*

Учителям истории, усиливая внимание на развитие определённых умений и видов деятельности обучающихся и совершенствуя преподавание, необходимо

* использовать на уроках и во внеурочных занятиях современные образовательные технологии системно – деятельностного подхода (кейс-технологии, технологии учебного и социального проектирования, коммуникативно-диалоговые технологии, технологии проблемного обучения
и имитационно-ситуативного обучения), а также активные и интерактивные методы (моделирования конкретных ситуаций, игровых, групповых и др.) для развития умений обучающихся формулировать теоретические аргументы
и собственные суждения по определённым проблемам на основе приобретённых исторических знаний;

- изучать в рамках повышения квалификации и самообразования современных методик, форм и видов контроля результатов усвоения программы (кейс-метод, рейтинговая система оценки качества, критериальное
и формирующее оценивании и др.);

- акцентировать внимание в рамках планирования уроков истории на организации деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов (умения анализировать сравнивать как факты, так и информацию, представленную в источниках различных типов и др.);

- обратить особое внимание на синхронизацию и интеграцию общих тем в курсах «История России» и «Всеобщая история»;

- более активно использовать в процессе обучения по истории различные источники исторической информации (особое внимание уделить картографическим, документальным, иллюстративным), ресурсы информационной образовательной среды;

- изучать демоверсию единого государственного экзамена по истории
и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

### *по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:*

При организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки учителям истории необходимо

* в начале учебного года диагностировать уровень первоначальной подготовки обучающихся, выделить основные направления подготовки учащихся с разным объемом знаний и компетенций, проводить мониторинги обученности учащихся в формате ГИА с последующим анализом результатов
и доведением их до всех участников для осуществления внутреннего контроля качества подготовки учащихся по обществознанию;
* более широко в образовательном процессе использовать технологии дифференцированного обучения (портфолио, «Лестницу достижений», модульного обучения и др.);

- учитывать возможности дифференциации как по объёму учебного материала, так и по уровню трудности выполняемых заданий;

* интегрировать в учебный процесс чередование индивидуальной и групповой форм организации работы, обучающихся по предмету в рамках конкретной учебной проблемы;

- включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений и навыков (например, задания на группировку явлений и событий по заданному признаку, соотнесение данных разных типов источников);

- подбирать дифференцированные задания, включающие различные приёмы, помогающие обучающимся самостоятельно справиться с заданием, или связанные с увеличением объёма и сложности задания.

### Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации:

* обсудить результаты государственной итоговой аттестации по обществознанию в рамках аналитических семинаров-дискуссий на основе выявления образовательных дефицитов;
* организовать обмен опытом и изучения лучших педагогических практик формирования и развития логических универсальных учебных действий на уроках истории, навыков работы с иллюстративным и картографическим материалом;
* проанализировать учебные программы с целью включения возможного дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся в плане развития умений, вызвавших трудности при выполнении заданий КИМ в формате ЕГЭ;
* выстраивать методическую помощь учителям при подготовке к ЕГЭ на основе материалов с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ;открытый банк заданий ЕГЭ;навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ;учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет;методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности;журнал «Педагогические измерения.