**Заветинский район село Заветное**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Заветинская средняя общеобразовательная школа №1**

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от 29.08.2024 г. № 65-од

Директор МБОУ Заветинская СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Таранин

РАССМОТРЕНО:

Протокол заседания методического объединения от 29.08.2024 г. № 1

Руководитель школьного МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Кравцова

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания педагогического совета МБОУ Заветинской СОШ №1 от 29.08.2024г. № 1

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Бондаренко

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету речь и альтернативная коммуникация**

уровень общего образования (класс) -**5 класс**

Количество часов **34/34**

Учитель **Колесникова Л.Н.**

Период обучения **2024-2025 уч. год**

с.Заветное

2024 г.

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающейся 5«б» класса МБОУ Заветинской СОШ №1 разработана на основании приказа № 106-л от 30.08.2024 г. по индивидуальному учебному плану и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) МБОУ Заветинской СОШ №1, в соответствии с программой образования, учащихся с умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. 2016 год.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом на изучение предмета в 5 классе отводится 34 часа аудиторных занятий (1 час в неделю, 34 учебные недели) и 34 часа сопровождаемые учителем. С учётом календарного графика на 2024-2025 учебный год и расписания учебных занятий на 2024-2025 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 68 часов: из них 34 аудиторных занятия и 34 занятий, сопровождаемых учителем.

Программа будет выполнена в полном объёме.

**Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Предметные результаты:**

* Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
* Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.
* Копирование  с образца отдельных букв, слогов, слов.
* Самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов.
* Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.
* соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

**Личностные результаты:**

* Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
* Владение правилами поведения в учебной ситуации.
* Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.
* Умение реагировать на имя, просьбу, запрет.
* Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
* Реакция ожидания в ответ на ситуацию  взаимодействия со знакомым взрослым.
* Проявления вербальных и невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником.
* Интерес   к взаимодействию со знакомым сверстником.

**Программа формирования БУД**

**Личностные:**

* Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* радоваться вместе с детьми;
* подражать действиям, выполняемыми педагогом;
* последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

**Регулятивные:**

* умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
* умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
* умение выполнять инструкции педагога;
* умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
* использование по назначению учебных материалов;
* формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
* переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
* последовательное выполнение нескольких заданий;
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

**Познавательные:**

* делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
* самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов;
* Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.
* выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

**Коммуникативные:**

* учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
* развивать умение слушать и понимать речь других;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
* сообщение учителю об окончании задания;
* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* следить за объяснением учителя;
* поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

**3. Содержание учебного предмета в 5 классе (68 часов)**

**1.Раздел «Коммуникация»**

***Тема. Коммуникация***

Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта. Упражнения на формирование умения привлечь к себе внимание звуком (словом, предложением). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос

**2.Раздел «Импрессивная речь».**

***Тема. Импрессивная речь***

Упражнения на узнавание и различение членов семьи по их ролям в семье, по именам. Упражнения на установление контакта с педагогами, одноклассниками, идентификацию в соответствии с именем. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий.

Понимание простых по звуковому составу слов.  Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имел членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

**3.Раздел «Экспрессивная речь»**

***Тема. Экспрессивная речь.***

Упражнения для развития выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной»), Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, Называние простых по звуковому составу слов. Называние своего имени и имен своих одноклассников. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий.

**4.Раздел «Чтение и письмо» *Тема. Чтение и письмо.***

Упражнения для кистей рук, самомассаж. Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.

**5.Раздел «Коммуникация»**

***Тема. Коммуникация.***

Упражнения на формирование умения ребенка выражать свои желания в доступной ему форме (словом, звуком, жестом). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос. Формирование умения отвечать на вопрос в доступной ребенку форме (жест, звук, слово, предложение). Игровые упражнения на формирование умения обращаться за помощью.

**6. Раздел «Импрессивная речь»**

***Тема. Импрессивная речь.***

Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Растения», «Животные», «Птицы».

**7.Раздел «Экпрессивная речь»**

***Тема.Экпрессивная речь.***

Упражнения для развития выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной», «Послушай и повтори»). Игрыимитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Слушай и делай вместе со мной. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».

**8.Раздел 8 «Чтение и письмо»**

***Тема. Чтение и письмо.***

Упражнения для кистей рук, самомассаж. Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.