**Заветинский район село Заветное**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Заветинская средняя общеобразовательная школа №1**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ЗСОШ №1

Приказ от 29.08.2024 № 65-од

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Таранин

«СОГЛАСОВАНО» «РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания Протокол заседания

методического совета методического объединения

МБОУ ЗСОШ №1от 29.08.2024 № 1 от 29.08.2024 г. №1 Руководитель школьного МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Бондаренко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Кравцова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **Человек**

Уровень общего образования (класс)  **5 класс**

Количество часов **34 ч. (34 ч. )**

Учитель **Колесникова Л.Н.**

Период обучения **2024-2025 уч. год**

с.Заветное

2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Человек» составленана на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ОВЗ (АООП НОО) на основе ФГОС НОО и предназначена для обучения обучюащейся 5 «Б» класса МБОУ Заветинской средней общеобразовательной школы №1 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) МБОУ Заветинской СОШ №1, приказ № 106-л от 30.08.2024г. об индивидуальном обучении;  авторской программы  В.В. Воронковой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  Москва,  «Просвещение», 2013 год., учебник Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина «Мир природы и человека», в 2-х частях. Москва «Просвещение» 2018 г.

**Место предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Интеграция с другими предметами с  учётом  общих  целей изучения курса, определённых Федеральным государственным  стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

На его изучение отведено 34 часа аудиторных занятий (1 час в неделю, 34 учебные недели), а также 34 часа сопровождаемых учителем (1 час в неделю, 34 учебные недели)

. С учётом календарного графика на 2024-2025 учебный год и расписания учебных занятий на 2024-2025 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 34 часа работы с учителем и 34 часа сопровождаемых учителем.

**Цели:**

* формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
* осознание общности и различий с другими людьми;
* развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

**Задачи:**

* формировать представления о возрастных изменениях человека;
* формировать умение жить по режиму дня;
* формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
* формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
* формировать умения обслуживать себя;
* формировать умения следить за своим внешним видом;
* формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета«Человек».**

***Личностные результаты***

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование уважительного отношения к окружающим.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Представление о себе как «Я»,осознание общности и различий «Я» от других.*

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Представление о собственном теле.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
* Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*.

* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
* Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Содержание программы.**

***«Представления о себе»***

***«Семья»***

***«Гигиена тела»***

***«Одевание и раздевание»***

***«Прием пищи»***

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

              Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

              Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

              Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

               Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

              В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.