**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Отдел образования Администрации Заветинского района**

**Заветинский район**

**МБОУ Заветинская СОШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО учителей математики  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Г.Минаева  Протокол №1 заседания МО учителей математики МБОУ Заветинской СОШ №1 от «29»08.2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.Г.Бондаренко  Протокол №1 заседания педагогического совета МБОУ Заветинской СОШ №1 от «29»08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Заветинская СОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.Н.Таранин  Приказ № 65-од от «29»08.2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Информатика»**

для обучающихся 6 классов

**с.Заветное,** **2024 г.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образованиях, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «Информатика» в 6 классе; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. Цифровая грамотность;
2. Теоретические основы информатики;
3. Алгоритмы и программирование;
4. Информационные технологии.

Изучение курса «Информатика» в 5-6 классах будет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно федеральному учебному плану основного общего образования на изучение курса «Информатика» в 6 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

С учетом календарного графика МБОУ Заветинской СОШ №1 на 2024-2025 учебный год и расписания учебных занятий МБОУ Заветинской СОШ №1 на 2024-2025 учебный год данная рабочая программа составлена на 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА»

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объем данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА»**

**НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

**Патриотическое воспитание:**

* ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

**Гражданское воспитание:**

* представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

**Ценности научного познания:**

* наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
* овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
* наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Формирование культуры здоровья:**

* установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Трудовое воспитание:**

* интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

**Экологическое воспитание:**

* наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

**Универсальные познавательные действия**

***Базовые логические действия:***

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
* оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* запоминать и систематизировать информацию.

**Универсальные коммуникативные действия**

***Общение:***

* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
* принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Универсальные регулятивные действия**

***Самоорганизация:***

* выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
* составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

***Самоконтроль (рефлексия):***

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. Принятие себя и других:
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**Предметные результаты**

* ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
* работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
* защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
* пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
* иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
* сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
* разбивать задачи на подзадачи;
* составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
* объяснять различие между растровой и векторной графикой;
* создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
* создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;

создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практичес**  **кие работы** |
| **Раздел 1. Цифровая грамотность** | | | | | |
| 1.1 | Компьютер | 1 |  |  | Плакат https://bosova.ru |
| 1.2 | Файловая система | 3 |  | 0,75 | <https://digital-likbez.datalesson.ru/>  Видео «Использование достоверных источников», «Работай с информацией эффективно» |
| **Итого по разделу** | | **3** |  | | |
| **Раздел 2. Теоретические основы информатики** | | | | | |
| 2.1 | Защита от вредоносных программ | 2 |  |  | https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/lessons/ai-in-education#video |
|  | Информация и информационные процессы | 1 |  |  |  |
|  | Двоичный код | 2 |  |  |  |
|  | Единицы измерения информации | 2 |  |  |  |
| **Итого по разделу** | | **7** |  | | |
| **Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования** | | | | | |
| 3.1 | Основные алгоритмические конструкции | 8 |  |  | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/m2t2.pdf  Видеоурок «Запускаем котика в космос» https://www.youtube.com/watch?v=tY6q\_Xy\_Gvk |
| 3.2 | Вспомагательные алгоритмы | 4 |  | 2 | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/m1t2.pdf>  Видеоурок «Догонит ли кошка мышку?»  Видеоурок «Берегись голодной акулы!» <https://www.youtube.com/watch?v=R35yJLvSJDA>  Видеоурок «Сможет ли призрак сыграть в мяч?» <https://www.youtube.com/watch?v=OFEsY0PhaxE>  Видеоурок «Любят ли ежики мячики?» <https://www.youtube.com/watch?v=ObYG_o-HQGM> |
| **Итого по разделу** | | **12** |  | | |
| **Раздел 4. Информационные технологии** | | | | | |
| 4.1 | Векторная графика | 3 |  | 0,5 | Заготовки https://bosova.ru |
| 4.2 | Текстовый процессор | 4 |  | 1 | Заготовки https://bosova.ru |
| 4.3 | Создание интерактивных компьютерных презентаций | 3 |  | 1,5 | Заготовки https://bosova.ru |
| **Итого по разделу** | | **10** |  | | |
| Резервное время | | 2 |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** |  | **6** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Техника безопасности и организация рабочего места. Компьютеры | 1 |  |  | 02.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
|  | Файлы и папка. Файловая система. Путь к файлам и папкам | 1 |  |  | 09.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
|  | Поиск файлов средствами операционной системы | 1 |  | 0,25 | 16.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
|  | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы | 1 |  | 0,25 | 23.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
|  | Защита от вирусных программ | 1 |  | 0,25 | 30.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
|  | Информационные процессы | 1 |  |  | 07.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
|  | Представление данных в компьютере как текстов двоичных алфавите | 1 |  | 0,25 | 14.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
|  | Информационный объем данных. Единицы измерения информации | 1 |  |  | 21.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
|  | Преобразование любого алфавита к двоичному | 1 |  |  | 11.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
|  | Характерные размеры файлов различных типов | 1 |  |  | 18.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
|  | Основные алгоритмические конструкции | 1 |  |  | 25.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
|  | Среда текстового программирования | 1 |  |  | 02.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
|  | Управление исполнителем (исполнитель Черепаха) | 1 |  | 0,25 | 09.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
|  | Управление исполнителем (исполнитель Черепаха) | 1 |  | 0,25 | 16.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
|  | Циклические алгоритмы, Переменные | 1 |  | 0,25 | 23.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
|  | Разработка программ в среде текстового программирования, реализующие простые вычислительные алгоритмы | 1 |  | 0,25 | 28.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
|  | Разработка программ в среде текстового программирования с использованием циклов | 1 |  | 0,25 | 13.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
|  | Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования | 1 |  | 0,25 | 20.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
|  | Вспомогательные алгоритмы | 1 |  | 0,25 | 27.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
|  | Разработка программ в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов | 1 |  | 0,25 | 03.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
|  | Разработка программ в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов | 1 |  |  | 10.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
|  | Разработка программ в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов | 1 |  | 0,25 | 17.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
|  | Векторная графика | 1 |  | 0,25 | 24.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
|  | Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора | 1 |  |  | 03.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
|  | Добавление векторных рисунков в документы | 1 |  | 0,25 | 10.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
|  | Текстовый процессор. Списки | 1 |  | 0,25 | 17.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
|  | Создание небольших текстовых документов. Списки | 1 |  | 0,25 | 07.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
|  | Добавление таблиц в текстовые документы | 1 |  | 0,25 | 14.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
|  | Создание одностраничного документа содержащего списки, таблицы, иллюстрации | 1 |  | 0,25 | 21.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
|  | Создание интерактивных компьютерных презентаций | 1 |  | 0,25 | 28.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
|  | Создание презентации с интерактивными элементами | 1 |  | 0,25 | 05.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
|  | Информационные технологии | 1 |  | 0,25 | 12.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
|  | Резерв | 1 |  |  | 19.05.2025 |  |
|  | Резерв | 1 |  |  | 26.05.2025 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  | 6 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Информатика, 6 класс/Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «Бином. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* Информатика, 6 класс/Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «Бином. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;
* https://bosova.ru/

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

* <https://bosova.ru/>
* <http://umki-dist.ru/course/view.php?id=22> (раздел: Робототехника на уроках информатики)
* <https://onlinetestpad.com/hpcjrygulhqgy> (итоговое тестирования за курс информатики 6 класс)
* <https://www.youtube.com/channel/UCTn1twdHTQQyFZbVi-4UxNg?app=desktop> (Ютуб канал автора учебника информатики Босова Л.Л.)