**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌Отдел образования Администрации Заветинского района**

**‌‌**​

**МБОУ Заветинская СОШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО учителей математики  Минаева И.Г\_\_\_\_\_\_\_  .  Протокол№1 заседания МО  учителей математики  МБОУ Заветинская СОШ№1  От 29.08.2024г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора поУВР  Бондаренко В.Г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол№1 заседания  Педагогического совета  МБОУ Заветинская СОШ№1  От 29.08.2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Заветинская СОШ№1  Таранин С.Н  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №149Л  От 25.08.2024г. |

**Адаптированная основная общеобразовательная программа**

**образования, обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями).**

**Вариант 2**

учебного предмета «Математические представления»

**5 «б»** класс

с.Заветное

2024 г

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273- (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2-13 №203-ФЗ).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

- Комплект примерных рабочих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета:**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

**Задачи и направления:**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;

- Умение узнавать и различать цифры первого десятка и соотносить их с количеством;

- Умение различать части суток, времена года и выделять характерные признаки

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

- элементарно ориентироваться в знакомом пространстве школы, класса;

- реагировать на требование учителя показать, дать, принести определённую игрушку или материал для занятий;

- участвовать совместно с учителем в постройке конструкции из строительного материала;

- воспроизводить (совместно с учителем или по подражанию) комбинации из 2-3 элементов строительного набора;

- складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;

- знать основные геометрические фигуры;

- иметь представление о величине (большой, маленький), ширине и длине;

- иметь представления о количестве (много-мало-пусто);

- ориентировка в схеме собственного тела;

- простейшая ориентировка на листе бумаги (верх-середина-низ);

- осознавать, что может, а что ему пока не удается;

- выделять основные признаки времен года и обозначать эти времена;

- проявлять мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

**Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Содержание предмета «Математические представления»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** |
|  | **1.Представления о форме 6ч**  Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник  Точка, линия. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами |
|  | **2.Количественные представления. 8ч**  Сравнение множеств  Преобразование множеств |
|  | **3.Представление о величине 7ч**   |  | | --- | | Совместные и самостоятельные упражнения по сопоставлению двух объектов по величине и по длине. | |
|  | **4. Пространственные представления 6ч**  Пространственные представления: слева- справа, впереди, позади, на, под. Расположение на листе бумаги: справа, слева, по центру. |
|  | **5. Временные представления. 6ч**  Закрепление и расширение знаний о явлениях погоды в разные времена года, о характерных признаках времен года и основные признаки частей суток, представления о деятельности человека в разное время суток. |
|  | **6. Количественные представления 7ч**  Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами. |
|  | **7. Представления о форме.**  **7ч**  Тактильные и визуальные упражнения на выбор предметов заданной формы. Знакомство с объемными фигурами— кубом. Игры на развитие представлений о форме предметов. |
|  | **8. Представления о величине. 7ч**  Игры на развитие восприятия отношений по величине. |
|  | **9. Пространственные представления. 6ч**  Совместные с учащимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений |
|  | **10. Временные представления8.**  Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, частях суток о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете. |