**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии предназначена для 3 «Б» класса Заветинской средней общеобразовательной школы №1, и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Заветинской СОШ №1, авторской программой: Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой «Технология». Программа реализуется на основе учебно-методического комплекта Технология: учебник для 3 класса (Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева «Технология»,. : Издательство «Просвещение»2020).

**Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология». В соответствии с учебным планом на изучение Технология для 3 класса отводится 34 часа (1 час в неделю; 34 учебных недели).С учетом календарного графика на 2024-2025 учебный год и расписания учебных занятий на 2024-2025 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 33ч. Урок, выпавший на нерабочий праздничный день будет проведен за счёт часов ,отведённых для повторения курса в конце учебного года .

**Планируемые результаты**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы***:*

- внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к школе и заня­тиям предметно-практической деятельностью;

- интерес к предметно-иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике;

- ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей;

- понимание причин успеха в учебе;

- ориентация на оценку ре­зультатов собственной пред­метно-практической деятель­ности;

- умение оценивать работы од­ноклассников на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности;

- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе ана­лиза собственных поступков и поступков одноклассников;

- интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности.

**Обучающийся получит возможность для формирования**:

- первоначальной ориентации на оценку результатов кол­лективной деятельности;

- понимания значения пред­метно-практической деятель­ности в жизни;

- ориентации на анализ соот­ветствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;

- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;

- представления о себе как гражданине России;

- уважения к культурным традициям своей страны, сво­его народа;

- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- понимания чувств одноклас­сников и учителей.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы:**

- принимать и сохранять учеб­ную задачу;

- учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в новом учебном материале;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- под руководством учителя осуществлять пошаговый конт­роль по результату;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;

-умению проговаривать свои действия после завершения работы.

**Обучающийся получит возможность научиться***:*

- контролировать и оцени­вать свои действия при сот­рудничестве с учителем и од­ноклассниками;

- преобразовывать практи­ческую задачу в познаватель­ную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность вы­полнения действия и вносить необходимые коррективы в кон­це действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы***:*

- пользоваться знаками, сим­волами, таблицами, схемами, приведенными в учебной ли­тературе;

- строить небольшие сообще­ния в устной форме;

- находить в материалах учеб­ника ответ на заданный воп­рос;

- ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов вы­полнения задания;

- осуществлять анализ объек­тов с выделением существен­ных и несущественных при­знаков;

- осознанно читать тексты с целью освоения и использо­вания информации;

- сравнивать между собой два объекта, выделяяпризнаки;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;

* обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоя­тельно;
* подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;

- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* под руководством учителя и в сотрудниче­стве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;

- научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использова­ния информации.

* строить небольшие сообще­ния в устной форме;
* выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
* проводить сравнение изу­чаемых объектов по самостоя­тельно выделенным крите­риям;
* описывать по определенно­му алгоритму объект наблю­дения;
* под руководством учителя, осуществлять синтез как со­ставление целого из частей;

-осуществлять поиск допол­нительного познавательного.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы**:

**-** договариваться с партнера­ми, в т. ч. в ситуации столкно­вения интересов;

- строить понятные для парт­нера высказывания;

- контролировать действия партнеров в совместной дея­тельности;

- воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения;

**-**проявлять инициативу в коллективных работах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-учитывать в сотрудничест­ве позицию других людей, от­личную от собственной;

- ориентироваться на пози­цию партнера в общении и взаимодействии;

-продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;

- оценивать действия парт­нера и соотносить со своей точкой зрения;

- адекватно использовать средства устной речи для ре­шения коммуникативных за­дач.

**Предметные планируемые результаты**

**Основы культуры труда**

**Обучающийся научится**:

-воспринимать предметный мир как основную среду оби­тания современного человека;

-называть и описывать наибо­лее распространенные в своем регионе профессии;

-понимать правила создания рукотворных предметов;

-использовать эти правила в своей деятельности;

-организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

-отбирать необходимые мате­риалы и инструменты в зави­симости от вида работы;

-соблюдать гигиенические нормы пользования инстру­ментами.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

-использовать полученные умения для работы в дома*ш­них* условиях;

-называть традиционные народные промыслы или ре­месла своего края.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Обучающийся научится**:

-узнавать и называть освоен­ные материалы, их свойства;

-называть новые свойства изученных ранее материалов;

-подбирать материалы по де­коративно-художественным свойствам в соответствии с по­ставленной задачей;

-узнавать и называть техно­логические приемы ручной об­работки материалов;

-экономно расходовать ис­пользуемые материалы;

-применять приемы рацио­нальной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножни­цы), колющими (швейная игла);

-распознавать простейшие чертежи и эскизы;

-изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисун­кам, схемам, эскизам.

**Обучающийся получит возможность научиться***:*

*-*изготавливать изделия по простейшим чертежам;

-выстраивать последова­тельность реализации собст­венного замысла.

**Конструирование и моделирование**

**Обучающийся научится**:

-выделять детали конструк­ции изделия, называть их фор­му, взаимное расположение, вид, способ соединения;

-изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;

-анализировать конструкцию изделия по рисунку, простей­шему чертежу или эскизу;

- изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чер­тежу.

**Обучающийся получит возможность нау**читься*:*

*-*решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соедине­ния деталей;

-создавать мысленный образ конструкции и самостоятель­но воплощать его в материале

**Практика работы на компьютере**

**Обучающийся научится***:*

-понимать информацию, пред­ставленную в учебнике в раз­личных формах;

-наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые де­монстрирует взрослый.

**Обучающийся получит возможность научиться*:***

*-*понимать и объяснять значе­ние компьютера в жизни чело­века, в собственной жизни;

-понимать и объяснять смысл слова «информация»;

-с помощью взрослого выхо­дить на учебный сайт по пред­мету «Технология»;

-бережно относиться к техни­ческим устройствам;

-работать с мышью и клавиа­турой, оформлять небольшие тексты с помощью текстового редактора;

-соблюдать режим и правила работы на компьютере

**Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся.**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Совместно с учащимися оцениваются:

* Качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов, работы в целом;
* Степень самостоятельности;
* Уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный, частично продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребёнка на уроке: его творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации

**3. Содержание учебного предмета, курса.**

**Общекультурные и обще трудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).**

Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношениек природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, праздники и т. п. Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

**Технология ручной обработки материалов.**

Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологическихоперацийручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование.**

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско- технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

**Практика работы на компьютере.**

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.Назначение основных устройств компьютера для ввода,вывода, обработки информации. Включение и выключениекомпьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейшихсредств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска

информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдениебезопасных приёмов труда при работе на компьютере;бережное отношение к техническим устройствам.

|  |
| --- |
| **4. Содержание учебного предмета, курса 3 КЛАСС**  **Информационная мастерская**  Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.  **Мастерская скульптора**  Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?  **Мастерская рукодельницы**  Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты.  Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины.Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.  **Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов**  Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.  **Мастерская кукольника**  Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились. |